

 UNIVERSITAT DE BARCELONA	Pla docent de l'assignatura

Dades generals**Nom de l'assignatura:** Envelliment i Desenvolupament Social**Codi de l'assignatura:** 571104**Curs acadèmic:** 2017-2018**Coordinació:** Montserrat Celdran Castro**Departament:** Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació**Crèdits:** 3**Programa únic:** S**Consideracions prèvies**

La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (Normativa Reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges; Article 16.7 i Annex).

Hores estimades de dedicació**Hores totals 75**

Activitats presencials	30
- Teoricopràctica	25
- Tutorització per grups	5
Treball tutelat/dirigit	20
Aprenentatge autònom	25

Competències que es desenvolupen

Capacitat per analitzar els processos de l'envelliment poblacional i les característiques

sociodemogràfiques de les persones grans

Capacitat per a relativitzar els principals mites i actituds que imperen a la societat sobre l'envel·liment

Capacitat per a valorar les principals xarxes socials de les persones grans i el paper de la família en l'envel·liment.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

Conèixer les dades sociodemogràfiques de la població gran a Espanya i a nivell mundial

Distingir entre l'estereotip i dades reals sobre l'envel·liment

Conèixer la importància de les xarxes socials en el benestar psicològic de les persones grans

Conèixer la importància de la implicació familiar en les persones grans

Conèixer els canvis que la jubilació aporta a la vida diària de les persones grans

Conèixer el rol de les persones grans en la participació social

Referits a habilitats, destreses

Aplicar un sentit crític a la lectura i anàlisi de textos i materials en relació a l'envel·liment

Ser capaç d'avaluar publicacions científiques en l'àmbit de la psicologia de l'envel·liment

Mostrar habilitats de comunicació oral efectiva en diferents formats (per exemple, discussió de grups, debats...)

Saber elaborar informes escrits

Referits a actituds, valors i normes

Cultivar una actitud d'interès ver la temàtica de la gerontologia i les persones grans

Reflexionar sobre els propis estereotips i imatges vers les persones grans

Blocs temàtics

Núm..	Títol

1	Introducció * <i>Principals indicadors sociodemogràfics de l'envel·liment</i> <i>Representacions socials de l'envel·liment</i> • <i>El paper dels estereotips</i> • <i>Perspectiva cultural e històrica</i>
2	Relacions socials en l'envel·liment * <i>La xarxa social i el suport social en l'envel·liment</i> • <i>Funcions del suport social</i> • <i>Quan el suport social falla</i> ◦ <i>Soledat</i> ◦ <i>Maltractament</i> <i>Relacions de parella</i> <i>Relacions amb els fills</i> <i>Relacions amb els néts</i> <i>Relacions d'amistat</i>
3	Desenvolupament social en l'envel·liment * <i>Marc teòric: envel·liment generatiu i/o productiu</i> <i>Adaptació a la jubilació</i> <i>Ciutadania i ciutadania activa: quin paper tenen les persones grans?</i> • <i>Rol de cuidador</i> • <i>Persones grans i participació política</i> • <i>Voluntariat i gent gran</i> • <i>La gestió del voluntariat en les persones grans</i>

Metodologia i activitats formatives

La metodologia docent inclourà tres components:

- L'exposició a classe dels continguts fonamentals de l'assignatura
- El treball a classe sobre activitats i materials proposats pel professorat
- L'anàlisi i treball individual de documents relatius al contingut de l'assignatura

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

- L'assistència i participació activa a les classes presencials (20% de la nota total)
- L'entrega d'un treball o activitat individual que es plantejarà sobre algun dels temes de l'assignatura. El treball contempla hores de tutoria per part del professorat.

Fonts d'informació bàsica

Llibre

Duque, J.M., y Mateo, A (Eds.) (2008). *La participación social de las personas mayores*. Imsero. Colección Estudios.

Bayés, R. (2009). *Vivir: guía para una jubilación activa*. Barcelona: Paidós.

Chacón, F., y Vecina, M.L. (2002). *Gestión del voluntariado*. Madrid: Síntesis.

Pérez, V., Rubio, R., Musito, G. (2007). *Mayores solidarios : guía para activar proyectos : investigación sobre los mecanismos de la solidaridad organizada*. Madrid: Dykinson.

Capítol

Caro, F.G., y Sánchez,M. (2005). Envejecimiento productivo. Concepto y factores explicativos. En S. Pinazo y M.Sánchez (Eds.) *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas* (pp.491-513). Madrid: Pearson.

Navarro, A., Buz,J., Bueno,B.,y Mayoral, P. (2006). Jubilación y tiempo libre. En C. Triadó, y F. Villar (Eds.). *Psicología de la vejez* (pp.287-307). Madrid: Alianza.

Pinazo, S. (2005). El apoyo social y las relaciones sociales de los mayores. En S. Pinazo, y M. Sanchez (eds).*Gerontología.Actualización, innovación y propuestas* (pp. 221-255).. Madrid: Pearson.

Triado, C., y Osuna, M.J. (2005) Las relaciones abuelos-nietos. En S. Pinazo y M. Sanchez (eds). *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas* (pp-259-287). Madrid: Pearson.

Article

Kleiber, D., y Nimrod, G.(2008). Expressions of generativity and civic engagement in a 'learning in retirement' group. *Journal of Adult Development*, 15(2), 76-86.

Peterson, B.E.,y Duncan, L.E. (1999). Generative concern, political commitment, and charitable actions. *Journal of Adult Development*, 6, 105-118.

Villar, F. (2012). Successful ageing and development: The contribution of generativity in older age. *Ageing & Society*, 32(7), 1087-1105.