

**UNIVERSITAT DE
BARCELONA****Pla docent de l'assignatura****Dades generals****Nom de l'assignatura:** Competències en Investigació Psicogerontològica**Codi de l'assignatura:** 571112**Curs acadèmic:** 2017-2018**Coordinació:** Josep Faba Ribera**Departament:** Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació**Crèdits:** 3**Programa únic:** S**Consideracions prèvies**

La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (Normativa Reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges; Article 16.7 i Annex).

Hores estimades de dedicació**Hores totals 75**

Activitats presencials	30
- Teoricopràctica	25
- Tutorització per grups	5
Treball tutelat/dirigit	20
Aprenentatge autònom	25

Competències que es desenvolupen

- Capacidad de redacción científica.
- Capacidad de elaborar un texto científico coherente y bien organizado.
- Capacidad de realizar búsquedas de literatura científica.
- Capacidad de diseñar un proyecto de investigación desde la Psicogerontología.

Objectius d'aprenentatge

Referits a coneixements

Referidos a conocimientos:

- Conocer las características de la redacción científica.
- Conocer los principales errores a evitar durante la redacción de un texto científico.
- Conocer los principales tipos de publicaciones científicas.
- Conocer las secciones en las que típicamente se divide un artículo científico y la forma de elaborar cada una de ellas.
- Conocer las principales bases de datos.
- Conocer los principales índices de calidad en investigación.
- Conocer diferentes diseños de investigación.
- Conocer diferentes métodos de investigación.

Referits a habilitats, destreses

Referidos a habilidades, destrezas:

- Ser capaz de redactar un texto científico.
- Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas pertinentes a través de bases de datos.
- Ser capaz de analizar metodológicamente artículos científicos en el ámbito de la Psicogerontología.
- Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación en el campo de la Psicogerontología.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, argumentar y consensuar.

Referits a actituds, valors i normes

Referidos a actitudes, valores y normas:

- Desarrollar una postura abierta, creativa y proactiva hacia la investigación científica.
- Valorar la necesidad de aplicar criterios éticos a la investigación psicogerontológica.
- Promover una visión crítica hacia las propias habilidades y mantener el interés por la mejora de las mismas.

Blocs temàtics**1. BLOQUE 1: Introducción a la redacción científica**

- * 1.1.- Características del texto científico
- 1.2.- Errores comunes
- 1.3.- Cómo evitar el lenguaje discriminador

2. BLOQUE 2: Introducción a la redacción de trabajos científicos

- * 2.1.- Tipos de artículos
- 2.2.- Secciones de un artículo
- 2.3.- Criterios para la selección de una revista a la que enviar nuestro artículo
- 2.4.- Proyectos de investigación

3. BLOQUE 3: Búsqueda bibliográfica e índices de calidad en investigación

- * 3.1.- Cómo acceder a los recursos digitales de la UB desde casa
- 3.2.- Acceso y manejo de las principales bases de datos
- 3.3.- Acceso a artículos a través de revistas
- 3.4.- Revistas científicas de impacto
- 3.5.- Índices de calidad en investigación

4. BLOQUE 4: Diseños de investigación

- * 4.1.- Elementos a considerar para diseñar una investigación
- 4.2.- Diseños experimentales
- 4.3.- Diseños cuasi- y pre- experimentales
- 4.4.- Diseños no experimentales

5. BLOQUE 5: Investigación cuantitativa y cualitativa

- * 5.1.- Enfoque cuantitativo vs. Cualitativo
- 5.2.- Técnicas en investigación cuantitativa
- 5.3.- Requisitos de los instrumentos de medición cuantitativos
- 5.4.- Técnicas en investigación cualitativa
- 5.5.- Recomendaciones en investigación cualitativa

Metodologia i activitats formatives

La teoría y la práctica son impartidas en sesiones presenciales, con metodología de clase magistral, normalmente en aulas de ordenadores. Estas sesiones son obligatorias. Se fomentará, además, el debate y participación del alumnado en base a los contenidos expuestos, y el trabajo en pequeños grupos sobre actividades propuestas por el profesor.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

En primer lugar se valorará tanto la asistencia como la participación durante la asignatura, aunque el mayor peso de la evaluación será distribuido en la realización individual de una serie de ejercicios metodológicos a lo largo de las sesiones presenciales (40% de la nota), y en la realización de un trabajo final (60% de la nota).

Avaluació única

El mismo sistema que la continuada.

Fonts d'informació bàsica

Llibre

Baltes, P. B., Reese, H. W., y Nesselroade, J. R. (1981). *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (1986). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

Murray, T. R., y Brobaker, D. L. (2000). *Theses and dissertations. A guide to planning, research, and writing*. London: Bergin & Ganvey.

Nesselroade, J. R., y Reese, H. W. (1973). *Life-span developmental psychology : methodological issues*. New York: Academic Press.

Powell M., y Regula, A. (1989). *Special research methods for gerontology / editors*. Amityville, NY: Baywood.

Riba, C. E. (2007). *La metodologia qualitativa en l'estudi del comportament*. Barcelona: UOC.

Schaie, K. W. (1988). *Methodological issues in aging research*. New York, NY: Springer.

Tashakkori, A., y Teddle (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. Thousand Oaks, CS: Sage.

Viader, M. (1996). *Diseño y análisis de experimentos en ciencias del comportamiento*. Barcelona: PPU.

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Kirkman, J. (2006). *Punctuation matters: Advice on punctuation for scientific and technical writing*. New York: Routledge.

Martínez-Olmo, F. (2002). *El cuestionario: un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.