

 UNIVERSITAT DE BARCELONA	Plan docente de la asignatura

Datos generales

Nombre de la asignatura: Evaluación e Intervención Psicosocial y Educativa

Código de la asignatura: 571110

Curso académico: 2017-2018

Coordinación: Rodrigo Andres Serrat Fernandez

Departamento: Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación

Créditos: 3

Programa único: S

Consideraciones previas

La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (Normativa Reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges; Article 16.7 i Annex).

Horas estimadas de dedicación**Horas totales 75**

Actividades presenciales	30
- Teórico-práctica	25
- Tutorización por grupos	5
Trabajo tutelado/dirigido	20
Aprendizaje autónomo	25

Competencias que se desarrollan

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

Objetivos de aprendizaje

Referidos a conocimientos

Examinar los diferentes presupuestos teóricos desde los que se estudia la psicología del envejecimiento y la vejez y las implicaciones de cada uno de ellos para dar sentido y soporte al estudio e intervención psicosocial y educativa en la vejez.

Conocer las posibilidades y necesidades psicosociales y educativas de las personas mayores y la manera de incidir en ellas.

Conocer los diferentes ámbitos de intervención psicosocial y educativa en la vejez.

Referidos a habilidades, destrezas

Ser capaz de planificar intervenciones psicosociales y educativas para personas mayores.

Ser capaz de diseñar y presentar públicamente de manera efectiva un proyecto de intervención psicosocial o educativo.

Referidos a actitudes, valores y normas

Cultivar una actitud de interés hacia la educación en la vejez y desactivar prejuicios respecto a las capacidades de los mayores para recibir formación.

Bloques temáticos

1. Introducción: psicología social y educativa en la vejez

- 1.1. Introducción a la psicología social y la intervención social
- 1.2. Posibilidades y necesidades socio-educativas de las personas mayores

2. Diseño de programas de intervención social y educativa para personas mayores

- 2.1. Diseño de programas
- 2.2. Evaluación de programas
- 2.3. Análisis de buenas prácticas

3. Educación y vejez

- 3.1. Principales características de la educación en la vejez
- 3.2. Barreras para realizar actividades educativas
- 3.3. Motivación para realizar actividades educativas
- 3.4. Beneficios obtenidos de la educación en la vejez

Metodología y actividades formativas

- Exposición de contenidos en clase
- Actividades en clase sobre materiales propuestos por el profesor
- Análisis y trabajo individual sobre casos relativos al contenido de la asignatura.

Evaluación acreditativa de los aprendizajes

- Participación en clase 10%
- Trabajo grupal 90% (incluye diseño y exposición pública de un programa de intervención socioeducativa para mayores)

Fuentes de información básica

Libro

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas*. Madrid: Médica Panamericana

Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). *Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico*. Madrid: Cáritas.

Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson.

Sáez, J. (2003) (Coord.). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

García, G., y Ramírez, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Hernández, B., y Valera, S. (2002). *Psicología social aplicada e intervención psicosocial*. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.

Moreno, P.; Muñoz, M.C. y Pedrero, E. (2016) (Eds). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores*. Madrid: Síntesis.

Texto electrónico

Comisión Europea (2006). *Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender*. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas.