



**Datos generales**

**Nombre de la asignatura:** Evaluación e Intervención Psicosocial y Educativa

**Código de la asignatura:** 571110

**Curso académico:** 2017-2018

**Coordinación:** Rodrigo Andres Serrat Fernandez

**Departamento:** Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación

**Créditos:** 3

**Programa único:** S

**Consideraciones previas**

La realització d'una prova o treball d'avaluació que suposi còpia o plagi de material escrit o electrònic es considerarà una irregularitat i com a tal serà qualificada amb un 0 (Normativa Reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges; Article 16.7 i Annex).

**Horas estimadas de dedicación**

**Horas totales 75**

<b>Actividades presenciales</b>	30
- Teórico-práctica	25
- Tutorización por grupos	5
<b>Trabajo tutelado/dirigido</b>	20
<b>Aprendizaje autónomo</b>	25

**Competencias que se desarrollan**

Planificar, desarrollar y supervisar el proceso de evaluación psicogerontológica en los diferentes contextos y ámbitos de actuación.

Desarrollar las habilidades en manejo de tecnologías de la información y comunicación.

Ser capaz de planificar y desarrollar una evaluación utilizando los instrumentos y técnicas más convenientes.

Saber planificar y desarrollar programas de intervención seleccionando los objetivos, los procedimientos y los instrumentos más apropiados en función de las características del problema y del contexto.

Ser capaz de interpretar los resultados de una evaluación y de hacer un diagnóstico sobre las personas y/o situaciones evaluadas.

### Objetivos de aprendizaje

#### Referidos a conocimientos

Examinar los diferentes presupuestos teóricos desde los que se estudia la psicología del envejecimiento y la vejez y las implicaciones de cada uno de ellos para dar sentido y soporte al estudio e intervención psicosocial y educativa en la vejez.

Conocer las posibilidades y necesidades psicosociales y educativas de las personas mayores y la manera de incidir en ellas.

Conocer los diferentes ámbitos de intervención psicosocial y educativa en la vejez.

#### Referidos a habilidades, destrezas

Ser capaz de planificar intervenciones psicosociales y educativas para personas mayores.

Ser capaz de diseñar y presentar públicamente de manera efectiva un proyecto de intervención psicosocial o educativo.

## Referidos a actitudes, valores y normas

Cultivar una actitud de interés hacia la educación en la vejez y desactivar prejuicios respecto a las capacidades de los mayores para recibir formación.

### Bloques temáticos

#### 1. Introducción: psicología social y educativa en la vejez

1.1. Introducción a la psicología social y la intervención social

1.2. Posibilidades y necesidades socio-educativas de las personas mayores

#### 2. Diseño de programas de intervención social y educativa para personas mayores

2.1. Diseño de programas

2.2. Evaluación de programas

2.3. Análisis de buenas prácticas

#### 3. Educación y vejez

3.1. Principales características de la educación en la vejez

3.2. Barreras para realizar actividades educativas

3.3. Motivación para realizar actividades educativas

3.4. Beneficios obtenidos de la educación en la vejez

### Metodología y actividades formativas

- Exposición de contenidos en clase
- Actividades en clase sobre materiales propuestos por el profesor
- Análisis y trabajo individual sobre casos relativos al contenido de la asignatura.

### Evaluación acreditativa de los aprendizajes

- Participación en clase 10%
- Trabajo grupal 90% (incluye diseño y exposición pública de un programa de intervención socioeducativa para mayores)

## Fuentes de información básica

### Libro

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas*. Madrid: Médica Panamericana

Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M., y Uriarte, A. (2003). *Intervención psicosocial en gerontología: Manual práctico*. Madrid: Cáritas.

Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson.

Sáez, J. (2003) (Coord.). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Garcia, G., y Ramirez, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Hernández, B., y Valera, S. (2002). *Psicología social aplicada e intervención psicosocial*. Santa Cruz de Tenerife: Editorial Resma.

Moreno, P.; Muñoz, M.C. y Pedrero, E. (2016) (Eds). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores*. Madrid: Síntesis.

### Texto electrónico

Comisión Europea (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Bruselas, Oficina publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas.